

«Qu'est-ce que j'entends sur le chemin de l'école ?»

Groupe d'âge : 1^{re} et 2^e année jardin d'enfants

Durée : 1–2 leçons

Matériel :

- Imprimer et découper des cartes avec des éléments du chemin de l'école ([Download](#))
- Présentation PowerPoint avec des bruits enregistrés sur le chemin de l'école ([Download](#))
- Fiche de travail pour la suite de la séquence ([Download](#))

Déroulement de la leçon :

- Discussion : quels bruits as-tu entendus ce matin sur le chemin du jardin d'enfants ? Pour chaque exemple donné par les enfants, l'enseignant/e montre la carte correspondante. Dans un deuxième temps, les cartes dont le bruit correspondant n'a pas été mentionné sont également montrées et commentées.
- Lire la présentation PowerPoint avec les bruits enregistrés sur le chemin de l'école et le faire écouter attentivement. S'arrêter de temps en temps et laisser les enfants raconter ce qu'ils ont entendu et s'ils l'ont déjà entendu sur leur trajet.
- À la deuxième écoute de la présentation PowerPoint, poser les cartes des sons correspondants les unes après les autres.
- À la troisième écoute, distinguer et décider quels sons surviennent sur la route ou à côté de la route.
- Pour finir, l'enseignant/e montre une image et tous les enfants imitent le son.

Objectifs d'apprentissage PER :

- L1 13-14.2 :** Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire en organisant et en restituant logiquement des propos.
- MSN 17.2 :** Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers les sens.
- SHS 11.1 :** Se situer dans son contexte spatial et social en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception.
- SHS 11.5 :** Se situer dans son contexte spatial et social en s'orientant dans l'espace vécu à l'aide de repères.



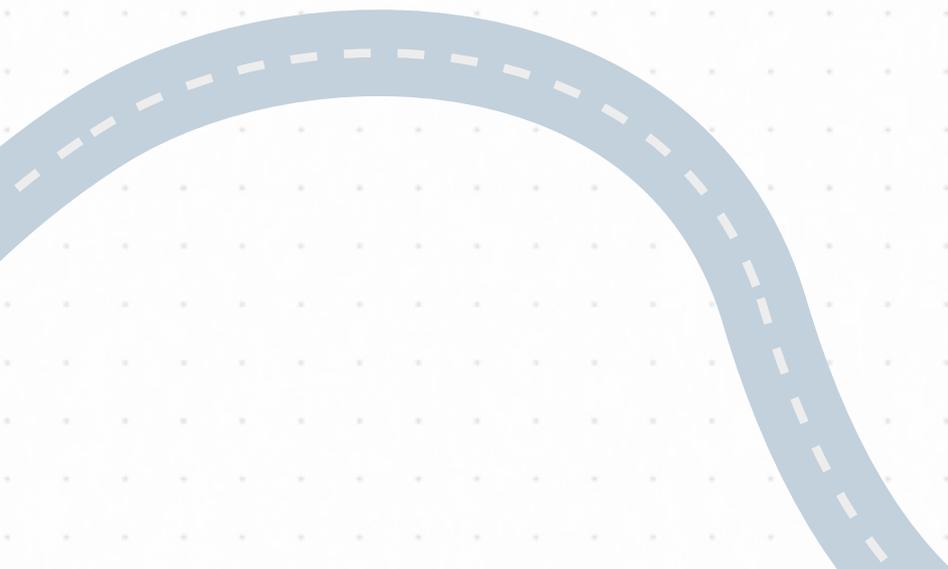
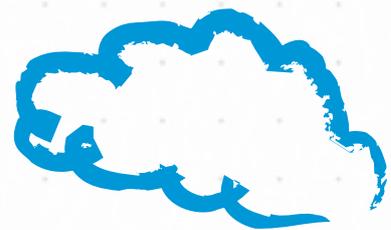
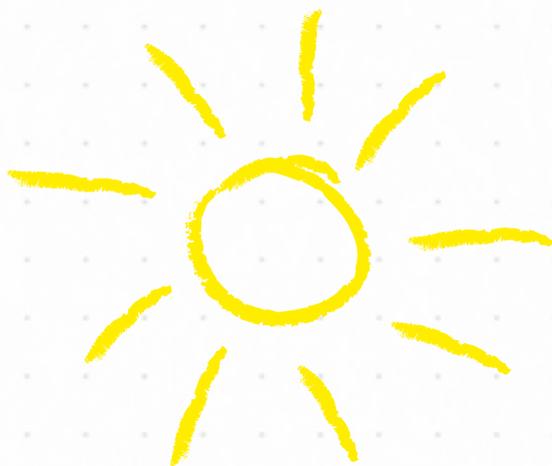
Des idées, en partie interdisciplinaires, pour prolonger la leçon :

- Fiche de travail sur laquelle les enfants peuvent d'abord découper les petites cartes, puis les disposer correctement et les coller ([Download](#)). Dans le cadre d'un jeu libre, les enfants peuvent colorier les images ou dessiner une petite carte pour un autre bruit.
- Jeux de KIM : «Que manque-t-il ?» «Quel était l'ordre ?»
- Jeu de la valise avec des images ou seulement des bruits.

MSN 11.2 : Explorer l'espace en se situant ou situant des objets à l'aide de systèmes de repérage personnels.

SHS 13 AC : S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales en repérant et en identifiant des informations pertinentes dans les sources disponibles et en décrivant et en comparant avec la réalité actuelle différentes représentations temporelles ou spatiales (photographie, croquis, plan, schéma, maquette, calendrier, ligne ou roue du temps, ...).

A 12 Mu 1 : Mobiliser ses perceptions sensorielles en interrogeant sa perception du monde (Sensibilisation et découverte de divers environnements sonores (bruits de la nature, circulation,...)).



Sécurité
routière

